

ARTÍCULO ORIGINAL

**ROL POLÍTICO Y SOCIAL DE LAS INSTITUCIONES DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE LAS EPISTEMOLOGÍAS
DESCOLONIALES**

Oscar Rubén Cáceres Jiménez¹

Recibido: 02/ junio/ 2023

Aprobado: 26/ octubre/ 2023

¹ Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Pilar osruben@yahoo.com

Rol Político y Social de las Instituciones de la Educación Superior desde las Epistemologías Descoloniales

Resumen:

Se observaron avances en el acceso a la educación superior, pero la desigualdad social no retrocede, situación que cuestiona la educación superior y las epistemologías que la sustenta. Este trabajo analizó los principios y recomendaciones de las conferencias regionales de educación superior impulsadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), rescató las epistemologías descoloniales y los planeamientos políticos que pueden construir una praxis latinoamericana y caribeña que rompa la hegemonía eurocéntrica y colonial. Los resultados señalaron que la inclusión de las epistemologías descoloniales permitirá orientar la educación superior como estrategia de transformación, asegurando que la educación superior es un bien público, parte de los derechos humanos y responsabilidad de los Estados. Las medidas podrán sustanciarse a través del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior, ENLACES, surgido de la Conferencia Regional de Educación Superior, CRES 2008. Se realizó una revisión documental de enfoque cualitativo, interpretativo, a partir de las conclusiones de la CRES 2018, artículos científicos, participación en debates, presencial o mediante plataformas virtuales; los datos se sistematizaron mediante instrumentos confeccionados para tales efectos. Se concluyó que la asunción de un rol político de la educación superior, desde las epistemologías descoloniales y emancipadoras, podrá transformar nuestra sociedad hacia condiciones acorde a las aspiraciones humanas.

Palabras clave: epistemologías descoloniales, educación superior, política educativa, descolonización, interculturalidad.

Ñemombyky

Jepe oñemotenonde tembiapo ojegueroike hağua mbo'ehaovusukuérape, educación superior-pe, katu ojehecha avei tekojoja'ỹ tuichaveha, okakuaa, ndoguevíri, ha péva ñanembojovake ha mba'e porandu educación superior rehe, hetepýpe, iñi-institución-kuéra rehe, ha avei umi epistemología, aranduypy, omopyendáva. Ko ñe'ẽnda rupive, oñeikumbyse umi omopyendáva ha ojeruréva maymavéva conferencia regional de educación superior omotenondéva Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), oñehesa'ỹijohápe tembiaporã aranduypy tekoapytĩ'ỹva, epistemología decolonial rehegua ha política ohekáva ojegueraha tembikuaa ha arandu ha'éva ñandereheguáva, latinoamericano háicha, oñemopẽ hağua sã omoíva ñande rekovépe europagua ñandeguerékóva i coloniaicha.

Tembiapo apopyre ohechauka oñemoĩngéramo aranduypy tekoapytĩ'ỹva, epistemología decolonial rehegua, ikatúta omoambue tekombó'evusu, educación superior, ha ikatúta ojeguereko ambue tekoaty, sociedad. Ko'ã conferencia omoneĩ educación superior ha'eha opaite yvyporakuéra mba'ete, derecho humano rehegua ha Estadokuéra rembiapotee. Ikatu ojeraha tembiapo oñemoambue hağua ha oñemombarete hağua política educación superior rehegua Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior, ENLACES, rupive, aty heñoí vaekue CRES-gui, 2008 arýpema, ha avei umi aty regional ha tetãyguaháicha tekombó'evusúpe.

Ko ñe'ẽnda apópe oñehesa'ỹijo kuatione'ẽ oguerékóva enfoque cualitativo ha interpretativo, ojehechakuaáva tembiapo ñemohu'ãme conferencia regional-pe, mayma artículo científico, ñemongeta, ñehesa'ỹijo tapicha katupyry poguýpe, ha conferencia regional tekombó'evusu rehegua, CRES jave. Upéicha avei oñeñangareko kuri seminario, foro ha avei umi plataforma virtual rupive. Ko'ãvagui ojeguereko marandurenda ha avei tembiporurã ojejapóvaekue ojeguereko hağua marandu aty ikatúva ome'ẽ jerovia. Ojehecha porãiterei, hesakã, ojeporuporã ramo tembiporu, akãporukuaa, tembiapo ambue, pyenda, rol político institución educación superior rehegua, ambue aranduypy guive, tekoapytĩ'ỹva ha ñandegueraháva sãso gotyo, ikatútañamo ambue ñande rekoha, ñande rekove, yvyporaháicha jaikove hağua tekojoja ha tekoporãme.

Ñe'ẽ tenondegua: aranduypy apytĩ'ỹ, tekombó'evusu, tekuaimbo'e, tekoapyti'ỹ, *interculturalidad*.

Political and Social Role of Higher Education Institutions from Decolonial Epistemologies

Abstract

Although certain advances have been observed regarding access to education, social inequality is a phenomenon that has not receded. This is why the role of higher education, its institutions and the epistemologies that support it are debated. Given this context, this study seeks to understand the principles and recommendations of the regional higher education conferences organized by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), by analyzing reflections on decolonial epistemological proposals and political positions that look to lead towards praxis and knowledge that are expressions of Latin America and the Caribbean and that break away from Eurocentric and colonial hegemony.

The results indicate that the inclusion of descolonial epistemologies will allow us to rethink higher education as a strategy for social transformation and the consequent reaffirmation that higher education is a public good, an element of human rights and a responsibility of states. These changes envision the deepening and strengthening of a political position that can be substantiated through the Latin American and Caribbean Space for Higher Education, ENLACES, an entity that emerged from the decisions of the CRES, in 2008, and regional and national networks of higher education.

A literature review with a qualitative interpretive approach was carried out based on the conclusions of the regional conference, scientific articles, presentations, expert analysis, before, during and after the CRES. Likewise, we participated in seminars and discussion forums on these topics in virtual and in-person settings, registering basic data of by using specially prepared instruments. It was clearly concluded that the intentional and strategic incorporation of a political role of higher education institutions, from the perspectives of decolonial and emancipatory epistemologies, can transform realities towards more dignified living conditions in accordance with human and social aspirations life for equality, justice and equity.

Keywords: descolonial epistemologies, higher education, educational policy, decolonization, interculturality.

Introducción:

La educación superior, su razón de ser, sus instituciones e incidencia social y política, como constructora de conocimientos, su estar en la sociedad constituye el núcleo de esta búsqueda desde la perspectiva de otras epistemologías y su rol político. Una de las fuentes utilizadas han sido los principios, resoluciones y propuestas de las tres ediciones de las conferencias regionales de educación superior impulsadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y se ampliaron con las teorías descoloniales y debates críticos sobre la misma en los últimos años. El punto de partida teórico se funda sobre las miradas y propuestas epistemológicas emancipatorias, descoloniales que presentan una narrativa diferente a la de occidente y su estrategia de posmodernidad y tienen como finalidad reprobirla e implementar estrategias de integración del conocimiento a la vida como una cuestión ética desde donde surgirán nuevas subjetividades; asimismo desde éstas desarrollar “el pensamiento crítico, a partir de la noción de aprender y enseñar a pensar, así como la necesidad de reinterpretar y buscar nuevas explicaciones para participar de la transformación social” (González y Fernández, 2018, p. 21).

Con esta investigación se busca visualizar los objetivos de la educación superior, las filosofías que basan las praxis actuales y se pretende presentar una crítica al rol conservador y hasta cómplice con las condiciones de desigualdad social y política, y desde esta posición crítica rescatar las prácticas y visiones que lleven a un trabajo sostenido hacia la transformación social, lo que implica y exige la asunción de un rol político de las instituciones de la educación superior. En las conferencias regionales de educación superior se vislumbran un cambio profundo y que, asumiendo su rol político, podrá contribuir a la conciencia crítica y que la misma asuma su rol histórico y producir transformaciones (Ojalvo, 2020, p. 3). Esta perspectiva demanda un conocimiento y aceptación de las distintas miradas y acciones que se dan en torno a esta necesaria transformación de la educación superior para alterar situaciones de nuestras sociedades marcadas por profundas desigualdades e imposiciones ideológicas y políticas desde centros y lugares hegemónicos de poder económico y simbólico.

La UNESCO, Organismo de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura, lidera la discusión de la educación superior desde la década de los 80 y con el acuerdo de los Estados y universidades de América Latina y el Caribe viene desarrollando las conferencias regionales de la educación superior que inició en la Habana, 1996, seguidas por Medellín, 2008 y luego Córdoba, 2018, en las que se definieron la educación superior como bien público, que forma parte de los derechos humanos, por lo que corresponde a los Estados

el financiamiento, facilitación al acceso de toda la población a la educación superior y que, para garantizar el cumplimiento de los principios y planes, se instaura el Espacio Latinoamericano de la Educación Superior, ENLACES, donde participan los Estados y altos directivos de las universidades, poniéndose los desafíos de desmercantilizar la educación superior y fortalecer la calidad educativa (Fernández y Pérez, 2017).

Este debe considerarse como un proceso, en construcción, con avances en el desarrollo del conocimiento, en el que debe tenerse en cuenta las epistemologías otra y la necesaria descolonización de la educación superior que demanda estrategias varias que pongan en discusión y desafíe la educación superior para que, a través de sus instituciones, asuman un rol político desde el ámbito que le corresponde para cooperar con la transformación social, político y cultural de nuestras sociedades.

En cuanto a la Conferencia Regional de Educación Superior 2018, CRES, se rescata la ratificación de las líneas centrales de las anteriores conferencias subrayando la necesidad de expresar y ubicar como sujeto a grupos ciudadanos, actores sociales y políticos que por diversas cuestiones han sido sino marginados, invisibilizados hasta años recientes. Con estas emergencias y reconocimientos de actores, entre los que se encuentran los pueblos originarios, colectivos culturales afrodescendientes, migrantes y otros en la acción y gestión de la educación superior se posibilitan la actuación social y política para la recreación y rescates de saberes fortaleciendo propuestas reivindicativas naturales a las que se suman problemáticas emergentes como la ecológica, género, las autonomías universitarias, la descentralización, etc., que se expresan en los pensamientos descoloniales bajo el lema otro mundo es posible y generando procesos alterativos y de construcciones que traspasan los muros de las universidades, el mundo académico, social y político (Botero, 2015).

En la década de los 90 se reavivaron los debates sobre la educación en general y la educación superior, en particular, con fuertes críticas al ser y actuar de estas entidades sociales que tienen el rol formador, producción de conocimientos y servicio a la sociedad, pero con frágil incidencia en los procesos políticos, profundizándose en consecuencia las desigualdades sociales y económicas en el continente. El neoliberalismo que copó la educación superior y con la globalización dejaron escasos espacios al pensamiento alternativo y enfoques epistémicos descoloniales, enseñoreándose en la educación superior convertida en herramienta al servicio del mercantilismo fundamentalista (Hervas, 2017).

Como hallazgos más importantes se destacan que alrededor de las conclusiones de la CRES, otras redes académicas y organismos regionales de la educación superior hay una

comunidad dinámica que contribuye con las producciones teóricas relacionadas a las epistemologías del sur, con distintas denominaciones, pero con enfoques descoloniales. Se reafirma en que la Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal, y un deber del Estado que se fundamentan en que el acceso, el uso y la democratización del conocimiento; es un bien social, colectivo y estratégico, esencial para poder garantizar los derechos humanos básicos e imprescindibles para el buen vivir de nuestros pueblos, la construcción de una ciudadanía plena, la emancipación social y la integración solidaria latinoamericana y caribeña (CRES, 2018, p. 1). El rol político que se exige a las instituciones de la educación superior tiene relación con dar un paso más a su rol social, asumiendo el aspecto político dará presencia a la educación superior, lograrán marcar la realidad con el aporte de los conocimientos producidos en su seno y orientar las políticas de Estado, no solo en la educación, sino hacia planes, estrategias y programas que lleven a una verdadera transformación social, cultura y política.

Las universidades son entidades sociales con una función social determinadas y definidas en su estructura y misiones para el cumplimiento de sus finalidades, lo hace, además de la extensión, a través de proyectos pensados y ejecutados en torno a necesidades y situaciones específicas. Sin embargo, es necesario indagar en su rol político, asumirlo y desarrollarlo, pues en sí tiene la misión política, es una entidad política.

Metodología:

Se realizó una revisión documental sobre las construcciones epistémicas descoloniales, recurriéndose a artículos publicados en revistas científicas, especialmente latinoamericanas, organizadas inicialmente por el proceso de saturación a fin de establecer los autores y pensadores principales. Se recurrió a las conclusiones de CRES 2018, los principios generales y documentos iniciales del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior, ENLACES. El buscador Google académico fue una de las herramientas recurridas a la que se sumaron el Portal de Acceso a Información Científica - CICCIO y otras revistas científicas de divulgación sobre temas educativos y epistemologías decoloniales debidamente citadas. Asimismo, se consultaron artículos publicados en idioma inglés y español con un tiempo de publicación no mayor de cinco años, que permitieron la mejor ubicación, comprensión del hecho histórico fundamental de este estudio: la CRES2018 y su declaración; otros artículos con mayor tiempo de publicación apoyaron la construcción argumental y la comprensión temática.

Fueron apuntándose las descripciones de la problemática, modos de planteamientos, las figuras más referenciadas, sus obras, las corrientes y palabras más utilizadas para denominar

las epistemologías descoloniales y sus características, en especial las que tienen relación con la educación superior; asimismo se recurrió a artículos y debates en los medios de comunicación con analistas sobre el tema.

A las lecturas se adicionaron participación indirecta de seminarios, paneles y entrevistas que se encuentran en la plataforma de YouTube y en las redes sociales Facebook, especialmente, y de charlas desde epistemologías descoloniales desarrolladas por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO, que para facilitar la labor se preparó un instrumento básico ad hoc de colecta de datos e ideas para el posterior análisis en vistas a los objetivos del trabajo, estableciéndose los temas, denominación de los eventos, entidad promotora, expositores, fecha, título de ponencias, canal de transmisión y apuntes propios de la observación de tales emprendimientos.

El estudio presenta como conclusiones algunas perspectivas sobre el tema y la expresión de la necesidad de profundizarse y aportar al proceso de debate sobre el rol político de la educación superior.

Resultados, discusión y análisis:

CRES 2018 y sus aportes a la educación superior latinoamericana

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura, UNESCO, fue la promotora de estas tres conferencias regionales de educación superior: La Habana, 1996; Cartagena, 2008 y Córdoba, 2018; además, tres conferencias mundiales: 2002, 2012 y 2022. La Conferencia Regional de Educación Superior, CRES, 2018, coincidió en que la región constituye un territorio de desigualdad, destrucción ambiental y el mercantilismo que campea en capitalismo. La CRES 2018 reafirmó los principios de las anteriores que consideraron la Educación Superior como bien público y social, parte de los derechos humanos y un deber del Estado gestionar y sostenerla, pues el conocimiento “es un bien social, colectivo y estratégico, esencial para poder garantizar los derechos humanos básicos e imprescindibles para el buen vivir de nuestros pueblos, la construcción de una ciudadanía plena, la emancipación social y la integración solidaria latinoamericana y caribeña” (CRES, 2018, p. 6).

Líneas epistémicas en la transformación de la educación superior

La autonomía universitaria se consideró fundamental para ejercer su papel crítico y propositivo frente a la sociedad; se rescató el diálogo de saberes, una episteme emancipador y principio para avanzar hacia prácticas liberadoras de las instituciones, en un marco de necesaria cooperación solidaria sur-sur y la construcción de bloques económicamente independientes y

políticamente soberanos (CRES, UNESCO, 2018, pp. 6-7). La educación no es mercancía y obliga a los Estados nacionales a incrementar los recursos para la educación, la ciencia, tecnología y las artes (CRES, UNESCO, 2018, p. 7).

Las líneas estratégicas de la CRES 2018 se sintetizan en: educación superior como parte del sistema educativo en América Latina y el Caribe; diversidad cultural e interculturalidad; internacionalización e integración regional; el rol de la educación superior de cara a los desafíos sociales; la investigación científica y tecnológica, y la innovación como motor del desarrollo humano, social y económico; el papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible; hacia un nuevo Manifiesto de la Educación Superior Latinoamericana (CRES, 2018).

Instituciones de Implementación

Se ratificó el funcionamiento del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior, ENLACES, como una entidad autárquica y autónoma, compuesta por universidades y grupos de universidades, cuya función principal es poner en práctica los principios y el plan de Acción de CRES 2018 y coordinar las iniciativas regionales. Como plataforma política regional le sirven los bloques políticos, sociales y económicos, como el Mercado Común del Sur (MERCOSUR), la Comunidad del Caribe (CARICOM); Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC); la Comunidad Andina y una decena de redes de universidades e instituciones de la Educación Superior. Asimismo, los planteamientos se insertan en los Principios y el Plan de Acción en el decenio 2018-2028 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en adelante ODS, y de la Agenda de Educación 2030 de la UNESCO.

Discusión:

Inclusión de Epistemologías Descoloniales y Bien Público

El compromiso ético y político es incluir en el debate las epistemologías otra, presentes en nuestros pueblos latinoamericanos y las cosmovisiones de los pueblos indígenas, afrodescendientes y otros colectivos marginalizados en un marco de diversidad, transculturalidad, interculturalidad, transfronteriza y rupturista (Ortiz, Arias y Pedrozo, 2018).

La Educación superior como bien público y social debe defenderse desde la autonomía universitaria fortaleciendo su responsabilidad con la sociedad (Villalba, 2022, p. 42), con la participación de la academia, trabajadores, educadores, estudiantes y ciudadanía (Delvalle, 2019, p. 119).

¿Qué es un bien público? Cuervo (2013) sostiene que lo público es un escenario de encuentro simbólico de ciudadanos “que aspiran a un espacio común para resolver sus diferencias y realizar sus proyectos de vida” (Cuervo, 2013, p. 3), y que *la cosa pública está en la interacción del aparato institucional del Estado, el sistema político, la sociedad civil mercantil –el mercado– y no mercantil – tercer sector, movimientos sociales y ciudadanos individualmente considerados–*” (p. 14).

Se concibe la Universidad como una construcción epistemológica y se “plantea la cuestión de los espacios epistémicos, la libertad intelectual y el propósito de una universidad hacia la comunidad en la que se encuentra” (Gwaravanda, 2019, p. 2). Desde la perspectiva decolonial se considera “la episteme desde posiciones ideopolíticas críticas, liberadoras y emancipatorias, y configuramos la ideología asumiendo opciones epistémicas y epistemológicas descoloniales” (Ortiz, Arias y Pedrozo, 2018, p. 183). Lo que lleva a inferir que las epistemologías otras afirman los derechos y principios de la educación superior y orientan hacia la transformación social.

González y Fernández (2018), organizan las grandes corrientes descoloniales en los siguientes:

- a. **Estudios, Ciencia, Tecnología y Sociedad:** caracterizada por la democratización de la gestión, el reconocimiento de las dimensiones sociales en la ciencia y la tecnología, y considera que el conocimiento se produce en un contexto y con un enfoque interdisciplinar (González y Fernández, 2018, pp. 17-18).
- b. **El Pensamiento Complejo:** en 1960 el filósofo francés Edgar Morin, Ilya Prigogine, Humberto Maturana y otros introducen la idea de la complejidad, lo transdisciplinario y holístico, y se insiste en el diálogo de saberes, tanto entre culturas como entre disciplinas, entre el saber científico y el no científico (González y Fernández, 2018, p. 19).
- c. **La Narrativa Decolonial o Epistemologías del Sur:** es una oposición a la corriente modernidad/colonial. Se proyecta a planteamientos interculturales y transculturales, la descolonización del conocimiento, ecología de saberes, aprendizaje y conocimiento colectivo (González y Fernández, 2018, p. 20).
- d. **La Epistemología de Segundo Orden:** pregona la unidad entre el sujeto y el objeto de conocimiento, implica la acción de ambos en una investigación (González y Fernández, 2018, p. 21).

Educación Superior y Derechos Humanos

Los derechos humanos constituyen un conjunto de estándares que orientan las políticas públicas de los Estados y favorecen “la construcción de sociedades más inclusivas y equitativas” (Rodino, 2015, p. 205). Estos principios de la CRES 2018 llevan al rechazo de la educación como bien de mercado como lo considera la Organización Mundial del Comercio, OMC, y que dio lugar en la década de los 90 a las universidades mercantiles con un “fuerte crecimiento de la matrícula privada, y una profunda reforma de las instituciones públicas en un contexto de desfinanciamiento estatal” (Delvalle, 2019, p. 115).

Rinesi (2020), introduce el paradigma de la inclusión como elemento fundante de la praxis educativa hacia el cumplimiento de los derechos a la educación superior, para lo cual deberá incluirse políticas de inclusión que hagan realidad esa igualdad entre los ciudadanos (pp. 34-35). Es el “Estado, el sujeto de las acciones de inclusión social, educativa, previsional, sanitaria o lo que fuera de las que tales o cuales ciudadanos o grupos de ciudadanos son o somos los objetos” (p. 27).

Instituciones Hacia un Rol Político de la Educación Superior

Según CRES, UNESCO (2018), habrá que construirse teorías e instituciones que rompan “con la matriz de pensamiento (neo) colonial, (neo) dependiente, antropocéntrico, racista y patriarcal”, y, en cambio, rescatar y construir conocimientos/saberes como “bienes públicos sociales y comunes para la soberanía, buen vivir y emancipación de nuestras sociedades, y para la construcción de la integración latinoamericana y caribeña”. Implica radicalidad e impone proteger “los conocimientos tradicionales y ancestrales en el marco del respeto a la diversidad, la equidad epistémica y el diálogo de saberes” (pp. 17-18).

Se observa un esfuerzo por la regionalización y la regionalidad en el sistema de educación superior, principalmente articulados hacia una convergencia entre las ciencias sociales, humanidades y artes, desde la perspectiva de la *interculturalidad y la gobernanza de la educación* para la producción de conocimientos (Didriksson et al., 2020, p. 17).

ENLACES es la plataforma regional de movilización y articulación que está para concretar la cooperación académica solidaria, el conocimiento y el actuar conjunto de la educación superior, debe convertirse en un sistema de gobernanza de la educación superior que debe incluir las redes y organizaciones regionales, tales como Grupo Montevideo, UDUAL, CSUCA, Red Columbus, Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria, la Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración, AUALCPI; Asociación

ORION, Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior, RIACES; CINDA, Red RICES para la Convergencia de la Educación Superior, entre otras (Fernández y Coppola, 2013, p. 76).

Dice Acevedo (2018) que ENLACES debe ser considerado un espacio de “convergencia política, social, económica y cultural entre diferentes actores sociales”, (p. 4). Y, este nuevo campo regional, que funda un nuevo regionalismo, al decir de Acevedo (2018) citando a Bourdieu (2011), se constituye en un campo de poder regional (p. 4). Aquí se propone una “composición orgánica entre los diversos actores del campo social - regional de un espíritu de pertenencia a la región y a los campos sociales en proceso de integración regional” (p. 4). En este sentido se observa que en el MERCOSUR ya existen mecanismos de articulación e intercambio como el Programa de Movilidad Académica Regional para los Cursos Acreditados, MARCA, (MERCOSUR) que se enmarca dentro de la solidaridad académica y que puede considerarse como una cooperación sur-sur que debe ser financiado por los Estados (Acevedo, 2018, p. 8).

Conclusión:

Los lineamientos de las CRES y especialistas en educación exigen la asunción de un rol político de la educación superior para producir los cambios que van a propiciar las rupturas con las bases coloniales del conocimiento y conducirán hacia la emancipación de nuestros pueblos con una educación pública de calidad, basada en los derechos humanos, la interculturalidad, el diálogo de saberes, el reconocimiento y la cooperación para la creación de una ecología de saberes desde nuestras identidades, desde este lado del mundo.

Las bases epistémicas e instituciones expuestas en este trabajo, ratifican que las epistemologías otras, descoloniales, del sur y críticas podrán sustentar la educación superior como un bien público; sin estas es probable que la educación siga siendo la reproductora de saberes occidentales y hegemónicas.

Es necesario advertir, de nuevo, que las demandas epistémicas exigen profundidad y transformaciones fuera del mundo de la mercancía, del positivismo, base del neoliberalismo; y, en este proceso, algunos autores vislumbran, incluso, profundos conflictos y explosiones de violencias, pues exigen metodologías hacia la apertura de la universidad hacia una mayor diversidad; hacia la implementación del concepto universidad *alternativa*, con *ecoversidades autónomas* o *pirateando la universidad*.

El Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior, asumiendo las bases

epistémicas emancipatorias, podrá hacer que la educación superior latinoamericana enfrente la hegemonización eurocentrista y occidental. Partir de epistemologías otras, un imperativo, y la asunción de un actorazgo político de las universidades y el sistema de educación superior *nos* llevan a sostener la necesaria inclusión de las grandes líneas marcadas por los espacios regionales, de actores y sectores que propugnan una educación superior desde experiencias y miradas descoloniales y desde nuestro contexto socio cultural, político e histórico, con nuevas miradas historiográficas y posiciones anti hegemónicas y democráticas.

Referencias:

- Acevedo, M. (2018). ENLACES, CRES y Regionalidad: algunas aproximaciones sobre la integración de los campos de Educación Superior en América Latina y el Caribe. (e050, Ed.) *Archivos de Ciencias de la Educación*, 12(14).
https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9712/pr.9712.pdf
- Alvarado, L., Pacheco, C., Quimi, D., & Calderón, E. (Noviembre de 2016). Epistemología del Conocimiento en la Educación. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-13.
https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/11/epistemologia.html#google_vignette
- Barroso, J. (24 de Mayo de 2017). Repensar los sistemas educativos para la descolonización del conocimiento, la cultura y la política en Iberoamérica. *Iberoamérica Social*, 13-25.
<https://iberoamericasocial.com>
- Botero, L. (Enero-Junio de 2015). América Latina, un repaso por lo subalterno poscolonial y decolonial. *Dialnet-Comunicación* (32), 57-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5472504>
- Cabaluz-Ducasse, JF, (2016). Pedagogías críticas latinoamericanas y filosofía de la liberación: potencialidades de un diálogo teórico-político. *Educación y Educadores*, 19 (1), 67-88.
<https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.1.4>
- Carrasco, A. (2020). Las políticas neoliberales de educación superior como respuesta a un nuevo modelo de Estado. Las prácticas promercado en la universidad pública. (U. d. Valencia, Ed.) *Revista de la Educación Superior-RESU*, 49, 1-19.
<https://doi.org/10.36857/resu.2020.196.1403>
- Clemens, I. (Enero de 2020). Decolonizing Knowledge. Starting Points, Consequences and Challenges. *Foro de Educación*, 18(1), 11-25. <https://dx.doi.org/10.14516/fde.733>

- Collado Ruano, J. (Agosto de 2016). Epistemología del Sur: una visión descolonial a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *SANKOFA. Revista de Historias da Africa e de Estudos da Diaspora Africana*, XVII, 137-157.
- CRES, UNESCO. (2018). *III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe. Declaración*. Córdoba. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/22610>
- Cuervo, J. (25 de 09 de 2013). *El concepto de lo público en la teoría política contemporánea y la crisis de lo público en Colombia*. (U. E. Colombia, Ed.). <https://alacip.org/cong13/691-restrepo-7c.pdf>
- Delvalle, D. (2019). La Persistencia de un derecho: un recorrido por los posicionamientos políticos de y en torno a la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 1996-2018). *Integración y Conocimiento*, 2 (8), 112-124. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/25016>
- Didriksson, A. (Álvarez, F., Caamaño, C., Caregnato, C., Perrotta, D., Del Valle, D., Torlucci, S. (2020). La Universidad de América Latina. La Ciencia y la Tecnología desde las Humanidades. Temas emergentes emer(Conver)gentes. (NUCLEO, Ed.) *Integración y Conocimiento*, 9(2), 14-42. <https://ri.conicet.gov.ar>
- Donoso-Miranda, P. V. (Julio-Diciembre de 2014). Pensamiento decolonial en Walter Mignolo: América Latina: ¿transformación de la geopolítica del conocimiento? *Temas de Nuestra América*, 30(56), 45-56.
- Fernández, N., & Coppola, N. (de Junio de 2013). Desafíos para la construcción del Espacio Latinoamericano de Educación Superior, en el marco de las políticas supranacionales. (U. A. (GIPES), Ed.) *Repositorio de Datos de Investigación UAM*, 67-82. <https://hdl.handle.net/10486/667155>
- Fernández, N., & Pérez, C. (2017). Debates y desafíos para el desarrollo de la Educación Superior Latinoamericana del futuro. Hacia una reforma universitaria. *Integración y Conocimiento*, 2(7), 29-51. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/19116>
- González, A. & Fernández, O. (ene/mar de 2018). Desafíos epistemológicos de la educación superior en el siglo XXI. *Cuadernos Pesquisa*, 25(1), 11-22. <https://dx.doi.org/10.18764/2178-2229v25n1p11-22>

- Gwaravanda, et (2019). Una crítica epistemológica del sistema educativo universitario africano. *Sistemas educativos en el mundo*, 1-23.
<https://10.5772/intechopen.85879>
- Hall, B. & Tandon, R. (2017). Decolonization of knowledge, epistemicide, participatory research and higher education. *Research for All*, 1(1), 6-19.
<https://10.18546/RFA.01.1.02>.
- Hervas, A. (julio-diciembre de 2017). Pluriversidad: Educación superior intercultural para la descolonización de la vida. *Revista Cambios y Permanencias*, 8(2), 570-594. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/7774>
- IESALC-UNESCO. (2008). <https://unesdoc.unesco.org/search/fc0c2f35-5bbc-405f-8d9e-f138f66297ef>. UNESDOC: www.unesco.org/ve/index.php
- Martínez, M. (junio de 2020). Diseño e implementación de actividades enmarcadas en la educación para una ciudadanía global y la educación para el desarrollo en la educación superior. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social* (10).
<https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/108271>
- Mignolo, W. (2011). Epistemic Disobedience and the Decolonial Option: A Manifesto. *TRANSMODERNITY*, 1(2). <https://escholarship.org/uc/item/62j3w283>
- Ojalvo, V. (abril-junio de 2020). Paulo Freire y la educación superior que América Latina necesita. *Atenas*, II(50), 16. doi.: <https://orcid.org/0000-0003-0754-5663>
- Ortiz, A., Arias, M., & Pedrozo, Z. (2018). Metodología "Otra" en la investigación social, humana y educativa. El hacer decolonial como proceso decolonizante. *FAIA*, 7(30), 172-200. <https://editorialabiertaia.com/pifilojs/index.php/FAIA/article/view/146>
- Ortiz, A., López, M., & Pedrozo, Z. (Enero-junio de 2019). Pensamiento decolonial y configuración de competencias decoloniales. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XIV(1), 203-233. <https://www.revistas.una.ac.cr>
- Ortiz, O. A. (Enero/Julio de 2017). Decolonizar la Investigación en Educación. *Revista Praxis*, XIII(1), 93-104. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2112>
- Pimentel, V. S. (Enero de 2017). El concepto de Matriz de Pensamiento: una propuesta epistemológica decolonial para el escenario actual latinoamericano. *ICONOS. Revista de Ciencias Sociales*, 21(57), 21-39. www.flacsoandes.edu.ec

- Ricci, R. (Abril de 1999). Acerca de una epistemología integradora (F. d. Chile, Ed.) *Cinta moebio*(5), 1-5. www.moebio.uchile.cl/05/ricci.htm
- Rinesi, E. (2020). *Universidad y Democracia*. CLACSO. www.clacso.org
- Rodino, A. (2015). La educación con enfoque de derechos humanos como práctica de inclusión social. *Revista IIDH*(61), 201-223. <https://biblioteca.corteidh.or.cr/tablas/r34228.pdf>
- Ruano, J. C. (15 de Agosto de 2016). Epistemología del sur: una visión descolonial a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Sankofa. Revista de Historia de Africa e de Estudos da Diaspora Africana, XVII*(IX), 137-157.
- Sáenz, O. (Junio de 2020). Implementación de los ODS en las Instituciones de Educación Superior. *Researchgate*, 1-16. <https://www.researchgate.net/publication/342500766>
- Sanchez-Antonio, J. (Julio-Setiembre de 2019). Abrir las ciencias sociales: transmodernidad, pluralismo epistémico y diálogo mundial de saberes. *Estudios. Utopía y praxis latinoamericana, AÑO: 24*(86), 32-46. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3370626>
- Soto Pimentel, V. (Enero de 2017). El concepto de Matriz de Pensamiento: una propuesta epistemológica decolonial para el escenario actual latinoamericano. *ICONOS*(57), 21-40. <https://dx.doi.org/10.1714/Iconoc.57.2017.2265>
- Villalba, E. (2022). *MUPOS - Modelo Universitario Para Otro Siglo*. Asunción.
- Villegas G., C. (2020). Hacia una epistemología latinoamericana y caribeña. *AULA, Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 66(1), 9-20. <https://revistas.unphu.edu.do/index.php/aula/article/view/123>
- Walsh, C. (Agosto de 2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. *Revista Educación y Pedagogía, XIX*(48), 25-35.