

ARTICULO ORIGINAL

**INFLUENCIA DE LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN
CONTABLE LATINOAMERICANA**

Miguel Ángel Alegre Brítez¹, Lizza Paola Villalba Quintana²

Recibido: 30/junio/2025

Aprobado: 14/diciembre/2025

Publicado: 05/enero/2026

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas, Paraguay, <https://orcid.org/0000-0003-4265-9391>, miguelalegre1978@gmail.com

² Investigadora independiente, sin afiliación institucional, Paraguay, <https://orcid.org/0000-0001-9884-4356>, tutoriasdetesislv@gmail.com.

Influencia de la ética profesional en la educación contable latinoamericana

Resumen:

El problema central radica en la insuficiente integración de la ética profesional en los programas de educación contable en Latinoamérica. Aunque existen esfuerzos por incorporar principios éticos en los currículos, estos suelen ser superficiales y no generan un impacto significativo en la formación ética de los estudiantes. Este vacío afecta negativamente la capacidad de los egresados para enfrentar dilemas éticos en su práctica profesional, lo cual perpetúa problemas como la corrupción y la informalidad económica. El objetivo general fue evaluar la influencia de la ética profesional en la educación contable latinoamericana. La metodología adoptó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico y narrativo. Se emplearon métodos inductivo, deductivo, comparativo y analítico, complementados con análisis documental de fuentes secundarias provenientes de bases de datos internacionales y regionales como Scopus y Scielo. Los principales resultados evidenciaron heterogeneidad en la integración de la ética en los planes de estudio: el 65 % de las instituciones incluyen cursos obligatorios de ética, pero muchas limitan su enseñanza a lo teórico. Además, aunque el 87 % de encuestados reconoce la importancia de la ética, solo el 58 % de los estudiantes la prioriza frente a habilidades técnicas. Los egresados con sólida formación ética reportaron mayor confianza para resolver dilemas profesionales. Las principales conclusiones destacan la necesidad de estandarizar la enseñanza de la ética mediante enfoques integrales que combinen teoría y práctica. La falta de recursos y capacitación docente agrava el problema, pero una formación ética robusta fortalecería la confianza pública en las instituciones financieras y promovería un desarrollo más justo.

Palabras clave: ética profesional, educación contable, formación ética.

Tekopykatu mba'apokuaápegua motandýi virupurukuaará ñehekombo'épe

Latinoamérica – pe

Ñemombyky:

Ko tembiapo ohechauka pe apañuái imbaretevéva ha'eha pe mba'apokuaa rekopykatu ojehe'a sa'iha umi tekombo'e papapyrâre, oíva apopyrâita Latinoaméricaguápe. Oí ramo jepe ñeha'â oñemoinge haguâ umi tekopykatu kuaará umi arandupykuaapyrâme, ko'áva nahypy'úi ha nomotandýi mbaretéi umi temimbo'ekuéra rekopyapo. Ko nandi ombotove pe motandýi umi temimbo'ekuéra katupyryrâme, upévore ndaikatúi ombohováí téra omyesakâ apañuáingúera hekopykatúva hembiapokuaápe, ko'â rehe oiko umi apañuái opave'yva, ha'eháicha pe jeharu ha virupurupýva apo hekope'y. Ko tembiapo jehupytyvoiráite ha'e pe tekopykatu mba'apohápe motandýi oikóva tekombo'e papapyrâme jehepyme'ê, Latinoamérica-pe. Taperekokuaaty ojepurúva'ekue ha'e peteî jehecha tekogua, peteî tairaperâ imba'ejuhúva ha mombe'upyréva. Ojepurúkuri aporeko moingepýva, guenohêva, mbojojáva ha ñehesa'yijóva, oñemohypy'úva kuatiaherapýva ñehesa'yijóva rupive, oñeguenohêva'ekue umi mboypyha tapykueguágui, oúva mba'ekuaará ipyenda tetâambuéva ha tavarekoguávape, ha'eháicha Scopus ha Scielo. Tembiapógui osêva imbaretevéva omyesakâ pe jopara oíva oñemopeteívo tekopykatu umi kuaapyrâ oñemoaponde'ávo: umi mbo'ehaokuéra apytépe 65% oguereko mbo'esry tekokatu oñembo'eha katute; hákatu, umíva apytépe oí ombo'éva mbo'erâ kuaapyrânteve. Avei, oíramo jepe 87% oñeporanduva'ekue apytépe ohechakuaáva tuicha mba'eha tekopykatu, 58% añomínte umi temimbo'ekuéra apytépe omomba'e ha omotenondéva umi kuaapyrânguéra aporekoguávagui. Temimbo'ekuéra omohu'áva'ekue ñemoarandu ha hekove ipyenda mbaretéva tekopykatúpe omombe'u oguerekoveha jerovia ijehekuéra osê haguâ apañuáigui ha omyesakâ haguâ umi imba'apohápe oíva. Umi kuaapyrâ imbaretevéva oñeguahêvape, ha osêva tembiapógui, ohechauka tekotevéha oñemopeteî tekopykatu rekombo'e, ojepurúvo jehechaha hyepyjapýva ombojehe'áva mbo'epy kuaapyrâ ha apopyrâva. Katupururâ ndaipórirô ha mbo'eharakuéra noñehekombo'éiramo oñembotuichave ohóvo pe apañuái; hákatu, oíramo peteî tekopykatu ñehekombo'e hekoitépe, oñemombaretéta opa tetâgua jerovia umi mba'apoha virupurukaha rehe ha omotenondéta peteî guerojera hekojojáváva.

Ñe'ê tenondegua: mba'apokuaa hekopykatúva, virupurukuaará ñehekombo'e, tekopykatúpe ñehekombo'e

Influence of professional ethics on Latin American accounting education

Abstract:

The central problem lies in the insufficient integration of professional ethics into accounting education programs in Latin America. Although efforts exist to incorporate ethical principles into curricula, these tend to be superficial and do not have a significant impact on students' ethical training. This gap negatively affects graduates' ability to address ethical dilemmas in their professional practice, which perpetuates problems such as corruption and economic informality. The overall objective was to evaluate the influence of professional ethics on Latin American accounting education. The methodology adopted a qualitative approach with a phenomenological and narrative design. Inductive, deductive, comparative, and analytical methods were used, complemented by documentary analysis of secondary sources from international and regional databases such as Scopus and Scielo. The main results revealed heterogeneity in the integration of ethics into curricula: 65 % of institutions include mandatory ethics courses, but many limit their teaching to theoretical content. Furthermore, although 87 % of respondents recognize the importance of ethics, only 58 % of students prioritize it over technical skills. Graduates with a strong ethical background reported greater confidence in resolving professional dilemmas. The main findings highlight the need to standardize ethics teaching through comprehensive approaches that combine theory and practice. The lack of resources and teacher training exacerbates the problem, but robust ethics training would strengthen public trust in financial institutions and promote fairer development.

Keywords: professional ethics, accounting education, ethics training.

Introducción:

En un mundo globalizado e interconectado, la ética profesional ha emergido como un pilar fundamental en prácticamente todas las disciplinas académicas y profesionales, pero su importancia se magnifica aún más en el ámbito de la contabilidad debido a la naturaleza sensible y crítica de la información financiera que manejan los profesionales del sector (Vázquez Oteo et al., 2025; Wu et al., 2025). La contabilidad es una herramienta para registrar transacciones económicas, también un mecanismo clave para garantizar la transparencia, la rendición de cuentas y la confianza pública en las instituciones económicas.

Sin embargo, la creciente complejidad de los sistemas financieros y los desafíos éticos derivados de escándalos corporativos han puesto de manifiesto la necesidad de fortalecer la formación ética desde las etapas iniciales de la educación contable (Ucieda Blanco et al., 2025; Urdaneta Camacho et al., 2025). En este contexto, esta investigación tiene como propósito explorar la influencia de la ética profesional en la educación contable en Latinoamérica, aborda su importancia tanto en el contexto internacional como en el regional, con el fin de destacar cómo la integración de principios éticos en los programas de formación transforma positivamente la calidad de los profesionales y, por ende, el impacto de la profesión en la sociedad.

A nivel mundial, la ética profesional en la contabilidad adquirió una relevancia sin precedentes en las últimas décadas, especialmente tras los escándalos corporativos como Enron, WorldCom y Lehman Brothers, entre otros, que evidenciaron las consecuencias devastadoras que surgen cuando se ignora o se viola el código ético de la profesión (Saona et al., 2025; Ștefănescu, 2025). Estos casos erosionaron la confianza pública en las instituciones financieras, que también obligaron a los organismos reguladores y educativos a repensar la manera en que se forman los futuros contadores (Kazim et al., 2025; Kim et al., 2025). Como respuesta, organizaciones internacionales como la Federación Internacional de Contadores (IFAC) desarrollaron marcos éticos globales que sirven como guía para la práctica profesional.

El Código de Ética para Contadores Profesionales emitido por la IFAC establece principios fundamentales como integridad, objetividad, competencia profesional, confidencialidad y comportamiento profesional, busca asegurar que los contadores actúen con transparencia y responsabilidad, protegen así el interés público (Chau, 2025; Ndlovu & Schutte, 2024). No obstante, a pesar de estos avances, persisten desafíos significativos,

ya que en muchos países la implementación de códigos éticos es todavía insuficiente debido a factores como la falta de recursos, corrupción sistémica y resistencia cultural a adoptar prácticas éticas rigurosas (Barrainkua Aroztegi et al., 2024; Molina-Sánchez et al., 2025), lo que subraya la importancia de investigar cómo se aborda la ética profesional en la educación contable, particularmente en regiones donde los desafíos éticos son más pronunciados.

En Latinoamérica, la ética profesional en la contabilidad enfrenta desafíos únicos que están profundamente arraigados en el contexto sociopolítico y económico de la región. Tradicionalmente, la región luchó contra altos niveles de corrupción, informalidad económica y debilidades institucionales, lo que afectó negativamente la percepción pública de la profesión contable (Aldahray, 2024; Al-Shattarat, 2024). Según el Índice de Percepción de la Corrupción elaborado por Transparencia Internacional, varios países latinoamericanos ocupan posiciones bajas en términos de transparencia y buen gobierno, lo que refleja la urgente necesidad de fortalecer los valores éticos en todas las profesiones, incluida la contabilidad (Anderson et al., 2025; Annelin & Svanström, 2024).

En este contexto, la educación contable juega un papel crucial en la formación de profesionales capaces de contribuir al desarrollo sostenible y a la mejora de la gobernanza en la región. Sin embargo, los programas de contabilidad en muchas universidades latinoamericanas aún carecen de una integración efectiva de la ética profesional en sus currículos, ya que a menudo los cursos de ética se limitan a asignaturas opcionales o se tratan superficialmente dentro de materias técnicas, lo que dificulta que los estudiantes internalicen los principios éticos necesarios para su desempeño profesional (Caro Puro et al., 2024; Chakrabarty et al., 2024).

Además, la diversidad cultural y económica de la región crea un panorama heterogéneo en cuanto a la calidad de la educación contable y el nivel de compromiso con la ética profesional, mientras que la informalidad económica representa un obstáculo significativo para la práctica ética de la contabilidad (Dudycz, 2024; Fabioux, 2024), ya que muchas pequeñas y medianas empresas operan fuera del marco regulatorio formal, dificultan así la aplicación de principios éticos y normas contables.

El problema central que motiva esta investigación radica en la insuficiente integración de la ética profesional en los programas de educación contable en Latinoamérica. Aunque existen esfuerzos por incorporar principios éticos en los currículos, estos a menudo son superficiales o no se traducen en un impacto significativo en la formación de los estudiantes.

Como resultado, muchos egresados carecen de las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos éticos que encuentran en su práctica profesional (Villar et al., 2025; Villén Contreras et al., 2025). Este vacío en la formación ética tiene implicaciones graves tanto para los individuos como para la sociedad en general, ya que los contadores que no están adecuadamente preparados para manejar dilemas éticos se ven tentados a participar en prácticas fraudulentas o poco transparentes, lo cual contribuye a la perpetuación de la corrupción y la informalidad económica.

Por otro lado, la falta de ética en la profesión contable erosiona la confianza pública en las instituciones financieras y económicas, lo que a su vez afecta negativamente el desarrollo económico y social de la región (Tene-Tenempaguay et al., 2025; UríasMartínez et al., 2025). Además, la ausencia de una formación ética integral en la educación contable dificulta la adopción de estándares internacionales de contabilidad y auditoría, lo que limita las oportunidades de los profesionales latinoamericanos para competir en el mercado internacional y colaborar con empresas multinacionales.

Por último, el problema se agrava por la falta de investigación sistemática sobre la influencia de la ética profesional en la educación contable en Latinoamérica, ya que aunque existen estudios a nivel internacional (Martínez-Heredia et al., 2025; Moreno Díaz et al., 2025), la región carece de datos específicos que permitan comprender cómo se aborda este tema en las universidades y cómo impacta en la práctica profesional, lo que dificulta el diseño de políticas educativas y reformas curriculares que aborden eficazmente el problema.

Esta investigación se justifica por su relevancia teórica, práctica y social. Desde una perspectiva teórica, el estudio contribuye al cuerpo de conocimiento sobre la ética profesional en la educación contable, llena un vacío significativo en la literatura especializada sobre Latinoamérica. Al analizar cómo se integran los principios éticos en los programas de formación contable, se proporciona una base pertinente para futuras investigaciones en la región.

Desde una perspectiva práctica, los resultados de esta investigación servirán como una guía para las universidades y organismos reguladores en el diseño e implementación de currículos que promuevan una cultura ética importante entre los estudiantes de contabilidad. Además, los hallazgos serían utilizados por las asociaciones profesionales para el fortalecimiento de los códigos éticos y los programas de capacitación continúa dirigidos a los contadores en ejercicio.

En este sentido, desde una perspectiva social, esta investigación tiene el potencial de generar un impacto positivo en la sociedad al promover prácticas contables más éticas y transparentes. Al fortalecer la formación ética de los futuros contadores, se contribuye a mejorar la confianza pública en las instituciones financieras y a fomentar un entorno económico más justo y equitativo en Latinoamérica. Por esto, esta investigación aborda un problema crítico en la educación contable, que también ofrece soluciones prácticas que transformarían la profesión y, por ende, la sociedad en su conjunto, con un futuro más ético y sostenible para la región.

Por todo lo expuesto, el objetivo general de esta investigación es evaluar la Influencia de la ética profesional en la educación contable Latinoamericana. Los objetivos específicos son 1) analizar el grado de integración de los principios éticos en los planes de estudio de las carreras de contabilidad, 2) identificar las percepciones y actitudes de los estudiantes y docentes frente a la importancia de la ética profesional en la contaduría pública y 3) examinar el impacto de la formación ética en la práctica profesional de los egresados de programas de contabilidad.

Metodología:

La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo, orientado a comprender y analizar fenómenos desde una perspectiva interpretativa, lo que permitió explorar en profundidad las dimensiones éticas presentes en la educación contable latinoamericana y sus implicaciones tanto en la formación como en la práctica profesional de los egresados. El diseño de la investigación fue fenomenológico y narrativo, ya que se centró en interpretar las experiencias, percepciones y actitudes de los actores involucrados, como estudiantes, docentes y egresados según diversas fuentes bibliográficas.

Además, se empleó una modalidad documental para abordar el problema desde múltiples perspectivas tanto de fuentes secundarias como datos primarios. El alcance de la investigación fue explicativo, puesto que se buscó describir los fenómenos relacionados con la ética profesional en la educación contable, también entender las causas y efectos que subyacen a dichos fenómenos. Asimismo, el corte de la investigación fue transversal, ya que se realizó en un periodo específico comprendido entre 2022 y 2025, lo que permitió capturar una fotografía temporal de la situación actual de la integración de la ética en los planes de estudio, las percepciones de los actores involucrados y el impacto de la formación ética en la práctica profesional.

La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos reconocidas internacional y regionalmente, se seleccionaron aquellas que garantizan calidad y relevancia

académica, tales como Scopus, Web of Science, Dialnet, Redalyc y Scielo. Para la optimización de la búsqueda y aseguramiento en la precisión de los resultados, se utilizaron operadores booleanos, se combinaron términos clave como «ética profesional», «educación contable», «formación ética» y «principios éticos en la contaduría» con conectores como AND, OR y NOT.

Este proceso permitió el refinamiento en la selección de documentos y acceso a estudios relevantes que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos. Tras aplicar filtros de idioma (español e inglés), año de publicación (2022-2025) y tipo de documento (artículos, revisiones sistemáticas y estudios de caso), se identificaron un total de 40 artículos científicos que fueron utilizados en la investigación.

Los métodos empleados incluyeron el inductivo, deductivo, comparativo y analítico. El método inductivo permitió la generación de conclusiones generales a partir del análisis de casos particulares, mientras que el deductivo facilitó la aplicación de principios teóricos previamente establecidos sobre ética y educación contable en contextos específicos de universidades latinoamericanas. Por su parte, el método comparativo fue útil para la contrastación de resultados obtenidos en diferentes países de América Latina, se identificaron similitudes y diferencias en la integración de la ética en los planes de estudio, y el analítico ayudó a descomponer los datos recolectados en categorías e indicadores específicos para una interpretación detallada.

La técnica principal de recolección de datos fue el análisis documental, se utilizó como instrumento una matriz de análisis documental estructurada en columnas que incluyen autor(es), año de publicación, objetivo del estudio, metodología, hallazgos relevantes, contexto geográfico y categorías analíticas. Esta matriz permitió organizar y sistematizar la información de manera clara y coherente, lo que facilitó su posterior análisis.

Los datos recolectados fueron procesados en categorías e indicadores conforme con los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, para analizar el grado de integración de los principios éticos en los planes de estudio, se consideraron variables como la presencia explícita de asignaturas de ética, la inclusión de temas éticos en otras materias y los métodos pedagógicos utilizados para enseñar ética. Para identificar las percepciones y actitudes de los actores frente a la importancia de la ética profesional, se evaluaron aspectos como la importancia percibida de la ética, el nivel de compromiso con los principios éticos y las barreras percibidas para su aplicación.

Por último, para examinar el impacto de la formación ética en la práctica profesional, se analizaron variables como la aplicación de principios éticos en el ejercicio profesional, la relación entre formación ética y toma de decisiones, y los casos de conflicto ético en la práctica. Los datos procesados se presentaron en tablas comparativas, acompañadas de descripciones detalladas y análisis crítico. Cada tabla incluyó títulos descriptivos, encabezados de columna con variables relevantes, datos organizados según las categorías, subcategorías e indicadores definidos, y un análisis interpretativo que destacaba patrones, tendencias y discrepancias.

Resultados, discusión y análisis:

El presente análisis documental tiene como objetivo general evaluar la influencia de la ética profesional en la educación contable latinoamericana, a partir de una revisión crítica de fuentes académicas, informes institucionales y estudios previos relacionados con el tema. Los objetivos específicos abordan tres dimensiones clave: (1) el grado de integración de los principios éticos en los planes de estudio de las carreras de contabilidad; (2) las percepciones y actitudes de estudiantes y docentes frente a la importancia de la ética profesional en la contaduría pública; y (3) el impacto de la formación ética en la práctica profesional de los egresados de programas de contabilidad. A continuación, se presentan los resultados derivados del análisis documental y su discusión en seis subtemas.

Tabla 1. Grado de integración de los principios éticos en los planes de estudio

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Integración de la ética	Curso obligatorio, asignatura optativa, módulo breve	Inclusión del 65 % de cursos obligatorios relacionados con ética profesional
Enfoques pedagógicos	Eje transversal, casos prácticos, simulaciones	Aplicación de metodologías activas en universidades destacadas
Categorías	Subcategorías	Indicadores
Limitaciones en la enseñanza ética	Teoría normativa, memorización, escasa aplicabilidad	Reducción del impacto pedagógico y débil transferencia a la práctica

En la tabla 1, el análisis revela una heterogeneidad significativa en la integración de principios éticos en los programas de contabilidad en América Latina. En promedio, el 65% de las instituciones incluyen al menos un curso obligatorio relacionado con ética profesional, mientras que el 35% restante ofrece asignaturas optativas o módulos breves dentro de otras materias (Aldahray, 2024; Al-Shattarat, 2024; Annelin & Svanström, 2024). Sin embargo, la profundidad y el enfoque varían considerablemente.

Algunas universidades destacadas integran la ética como un eje transversal en múltiples asignaturas, utilizan metodologías activas como casos prácticos, debates y simulaciones empresariales (Stein & Cunha, 2024; Venturini et al., 2024). Por otro lado, muchas instituciones limitan la enseñanza de la ética a cursos teóricos enfocados en la memorización de normas y códigos de conducta, lo que reduce su impacto pedagógico.

Estos hallazgos evidencian la necesidad de estandarizar la enseñanza de la ética en los programas de contabilidad a nivel regional. La falta de consistencia en la integración de principios éticos genera desigualdades en la formación de futuros profesionales, lo que afecta su capacidad para enfrentar dilemas éticos en el ejercicio profesional.

Además, la ausencia de un enfoque práctico en muchas instituciones limita la transferencia de conocimientos a situaciones reales, lo que explicaría por qué algunos egresados no priorizan la ética en su desempeño laboral. Este análisis sugiere que las universidades deben adoptar un enfoque integral que combine teoría y práctica, mediante herramientas pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la formación ética de los estudiantes.

Tabla 2. Percepciones y actitudes de estudiantes y docentes sobre la ética profesional

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Percepciones sobre ética profesional	Consenso general, confianza pública, importancia ética	87 % considera la ética esencial para servicios contables confiables
Diferencias actitudinales	Prioridad docente, percepción estudiantil, formación académica	72 % docentes prioriza ética, 58 % estudiantes favorece habilidades técnicas
Obstáculos en la enseñanza	Falta de recursos, capacitación docente, teoría y práctica	Limitaciones para transmitir ética de forma integral y aplicada

En la tabla 2, la revisión muestra que tanto estudiantes como docentes reconocen la importancia de la ética profesional en la contaduría pública. Según diversos informes, el 87 % de los encuestados coinciden en que la ética es esencial para garantizar la confianza del público en los servicios contables (Ndlovu & Schutte, 2024; Nogueira & Jorge, 2024; Pires et al., 2024). Sin embargo, existen diferencias notables en las actitudes hacia su implementación.

Mientras que el 72 % de los docentes considera que la ética debe ser una prioridad en la formación académica, solo el 58 % de los estudiantes comparte esta opinión, argumentan que otros aspectos técnicos son más relevantes para su inserción laboral (Pianowski & Botelho, 2022; Prados & Marín, 2022). Además, los docentes expresaron

preocupación por la falta de recursos y capacitación para enseñar ética de manera efectiva, lo que limita su capacidad de transmitir este conocimiento de forma integral.

Las discrepancias entre estudiantes y docentes reflejan una desconexión entre la teoría y la práctica en la educación contable. Puesto que, si bien existe un consenso general sobre la importancia de la ética, los estudiantes tienden a subestimar su relevancia debido a la presión por adquirir habilidades técnicas que consideran más inmediatamente útiles en el mercado laboral. Este sesgo se atribuye a la carencia de ejemplos concretos que ilustren cómo la ética influye en el éxito profesional a largo plazo. Para el abordaje de este desafío, es crucial que las universidades fomenten un diálogo continuo entre estudiantes y docentes sobre la ética profesional, vinculen los principios éticos con situaciones cotidianas en el ámbito laboral.

Tabla 3. Impacto de la formación ética en la práctica profesional de los egresados

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Formación ética académica	Sólida base, confianza profesional, resolución de dilemas	78 % afirma identificar y resolver problemas éticos eficazmente
Presiones organizacionales	Cultura de resultados, conflicto ético, entorno laboral	42 % enfrentó dificultades para aplicar principios éticos
Enfoques pedagógicos efectivos	Enseñanza práctica, simulación, satisfacción profesional	Mayores niveles de integridad y menor incidencia de conflictos laborales

Desde la tabla 3, los estudios indican que los egresados que recibieron una formación ética fuerte durante su etapa académica tienden a enfrentar con mayor confianza los dilemas éticos en su práctica profesional (Cuba Esquivel & Torres Castillo, 2022; Gamboa Mora et al., 2022). Según entrevistas documentadas, el 78 % de los egresados afirmó que su formación les permitió identificar y resolver problemas éticos de manera efectiva (Arancibia-Muñoz et al., 2023; Bustamante Fiaño, 2023). Sin embargo, el 42 % reconoció haber enfrentado presiones organizacionales que dificultan la aplicación de principios éticos, especialmente en entornos laborales donde prevalece una cultura de resultados a corto plazo (Arancibia-Muñoz et al., 2023; Araya et al., 2023). Además, se observó que los egresados de universidades con enfoques prácticos en la enseñanza de la ética reportaron mayores niveles de satisfacción profesional y menor incidencia de conflictos éticos.

El impacto positivo de la formación ética en la práctica profesional subraya la importancia de invertir en programas académicos que prioricen este aspecto. Los egresados con una base pertinente en ética están mejor equipados para navegar los desafíos morales inherentes a la contaduría pública, lo que contribuye a mantener altos estándares de integridad en la profesión.

Sin embargo, las presiones organizacionales representan un obstáculo significativo que debe ser abordado tanto desde el ámbito educativo como desde el profesional. Las universidades deben preparar a los estudiantes para enfrentar estas situaciones mediante la simulación de escenarios complejos y la enseñanza de estrategias para el manejo de conflictos éticos.

Tabla 4. Barreras institucionales para la enseñanza de la ética

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Barreras institucionales	Falta de recursos, resistencia académica, baja prioridad ética	60 % indica sobrecarga curricular que limita inclusión de asignaturas éticas
Limitaciones docentes	Capacitación insuficiente, materiales escasos, apoyo institucional débil	Dificultades para enseñar ética de forma efectiva y actualizada
Reformas curriculares necesarias	Optimización, enfoque integral, eliminación de redundancias	Propuesta de centralidad ética en programas de contabilidad

Conforme a la tabla 4, el análisis identificó varias barreras que dificultan la enseñanza efectiva de la ética en las universidades latinoamericanas. Entre las principales limitaciones mencionadas por los docentes se encuentran la falta de recursos financieros, carencia de capacitación especializada y resistencia de algunos departamentos académicos a priorizar la ética sobre las competencias técnicas (Urías-Martínez et al., 2025; Villar et al., 2025; Villén Contreras et al., 2025). Además, el 60 % de los docentes señaló que los planes de estudio están sobrecargados, lo que limita el espacio disponible para asignaturas éticas (Formoso-Silva et al., 2025; Gatica & Valenzuela, 2025).

Estas barreras institucionales ponen de manifiesto la necesidad de repensar las prioridades y estructuras de los programas de contabilidad. La integración de la ética no debe verse como un complemento opcional, pues es un componente central que define la identidad de la profesión contable. Para superar estos desafíos, las universidades deben trabajar en la optimización de los planes de estudio, eliminan redundancias y aseguran que la ética tenga un lugar destacado. Asimismo, es fundamental que las instituciones inviertan en la capacitación continua de los docentes y en el desarrollo de materiales didácticos innovadores.

Tabla 5. Rol de las asociaciones profesionales en la promoción de la ética

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Rol de asociaciones profesionales	Certificación, seminarios, códigos de conducta	Refuerzo de ética en la práctica profesional
Nivel de participación	Egresados, bajo compromiso, eventos éticos	Solo 35 % participó en actividades relacionadas con la ética
Estrategias de mejora	Inclusión, accesibilidad, campañas de sensibilización	Propuesta de certificaciones gratuitas y eventos virtuales

En la tabla 5 se observa que las asociaciones profesionales de contabilidad en América Latina desempeñan un papel clave en la promoción de la ética, pero su influencia varía según el país y la institución. En general, las asociaciones más consolidadas ofrecen programas de certificación, seminarios y códigos de conducta que refuerzan la importancia de la ética en la práctica profesional (Cerezo Máiquez et al., 2025; CorderoAliaga & Romero-López, 2025). Sin embargo, el nivel de participación de los egresados en estas actividades es bajo, solo el 35 % de los encuestados reportó haber participado en eventos relacionados con la ética (López-Belmonte et al., 2025; López-Bustamante & Vargas-D'Uniam, 2025).

Aunque las asociaciones profesionales tienen el potencial de fortalecer la ética en la contaduría pública, su impacto está limitado por la falta de compromiso de los egresados. Esto se debería a factores como la falta de incentivos, la percepción de que estos programas son costosos o la carencia de conciencia sobre su relevancia. Para maximizar su influencia, las asociaciones deben adoptar estrategias más inclusivas y accesibles, como ofrecer certificaciones gratuitas o a bajo costo, organizar eventos virtuales y promover campañas de sensibilización sobre la importancia de la ética en el desarrollo profesional.

Tabla 6. Recomendaciones para el fortalecimiento de la formación ética en la educación contable

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Recomendaciones curriculares	Actualización de planes, ética transversal, contenidos éticos	Inclusión de desafíos regionales en materiales didácticos
Fortalecimiento docente	Capacitación, metodologías innovadoras, recursos pedagógicos	Formación continua en enseñanza ética y uso de casos contextualizados
Alianzas estratégicas	Universidades, asociaciones profesionales, diálogo interdisciplinar	Espacios colaborativos para discutir dilemas éticos reales con múltiples actores

Con base en los hallazgos anteriores, en la tabla 6 se propusieron varias recomendaciones para mejorar la formación ética en la educación contable latinoamericana. Entre ellas destacan: (1) la revisión y actualización de los planes de estudio para integrar la ética como un eje transversal; (2) la capacitación de docentes en metodologías pedagógicas innovadoras; (3) el desarrollo de materiales didácticos contextualizados que reflejen los desafíos éticos específicos de la región; (4) la promoción de alianzas entre universidades y asociaciones profesionales; y (5) la creación de espacios de diálogo entre estudiantes, docentes y profesionales para discutir dilemas éticos reales.

La Implementación de estas recomendaciones requerirá un esfuerzo coordinado entre múltiples actores, con universidades, asociaciones profesionales y organismos reguladores. Sin embargo, los beneficios potenciales son significativos. Una formación ética sólida contribuirá a elevar los estándares de la profesión contable, lo que también fortalecerá la confianza del público en los servicios contables, esto es vital para el desarrollo económico y social de América Latina.

Reflexiones finales y/o conclusiones:

El análisis realizado tiene como propósito evaluar la influencia de la ética profesional en la educación contable latinoamericana, se abordaron tres dimensiones clave: el grado de integración de principios éticos en los planes de estudio, las percepciones y actitudes de estudiantes y docentes frente a la ética profesional, y el impacto de esta formación en la práctica laboral de los egresados. A continuación, se presentan las conclusiones obtenidas.

En primer lugar, se evidenció una heterogeneidad significativa en cómo se incorpora la ética en los programas de contabilidad en América Latina. Aproximadamente el 65 % de las instituciones incluyen al menos un curso obligatorio relacionado con ética profesional, mientras que el 35 % restante ofrece asignaturas optativas o módulos breves dentro de otras materias. Sin embargo, la calidad y el enfoque varían considerablemente.

Algunas universidades destacadas adoptan metodologías activas como casos prácticos y simulaciones empresariales, pero otras limitan la enseñanza de la ética a cursos teóricos centrados en la memorización de normas, lo que reduce su impacto pedagógico. Esta inconsistencia genera desigualdades en la formación ética de los futuros profesionales y dificulta su capacidad para enfrentar dilemas éticos en el ejercicio profesional. Este hallazgo subraya la necesidad de estandarizar la enseñanza de la ética mediante enfoques integrales que combinen teoría y práctica.

Por otro lado, tanto estudiantes como docentes reconocen la importancia de la ética profesional en la contaduría pública. Según diversos estudios, el 87 % de los encuestados considera que la ética es esencial para garantizar la confianza pública en los servicios contables. No obstante, existen diferencias notables en sus actitudes hacia su implementación. Mientras el 72 % de los docentes prioriza la ética en la formación académica, solo el 58 % de los estudiantes comparte esta visión, argumentan que las habilidades técnicas son más relevantes para su inserción laboral.

Estas discrepancias reflejan una desconexión entre la teoría y la práctica, ya que los estudiantes tienden a subestimar la relevancia de la ética debido a la presión por

adquirir competencias técnicas inmediatamente aplicables. Este sesgo pone de manifiesto la necesidad de fomentar un diálogo continuo entre estudiantes y docentes para vincular los principios éticos con situaciones laborales reales.

Además, los egresados que recibieron una formación ética completa durante su etapa académica tienden a enfrentar con mayor confianza los dilemas éticos en su práctica profesional. Según entrevistas documentadas, el 78 % de los egresados afirmaron que identifican y resuelven problemas éticos de manera efectiva.

Sin embargo, el 42 % reconoció haber enfrentado presiones organizacionales que dificultan la aplicación de principios éticos, especialmente en entornos laborales centrados en resultados a corto plazo. Además, los egresados de universidades con enfoques prácticos en la enseñanza de la ética reportaron mayores niveles de satisfacción profesional y menor incidencia de conflictos laborales. Esto subraya la importancia de preparar a los estudiantes para el manejo de conflictos éticos mediante la simulación de escenarios complejos y la enseñanza de estrategias prácticas.

A nivel de conclusión general, esta investigación evidenció que la ética profesional en la educación contable latinoamericana enfrenta desafíos significativos, desde la heterogeneidad en la integración de principios éticos hasta las barreras institucionales y las diferencias en percepciones entre estudiantes y docentes. Aunque existe un reconocimiento generalizado de la importancia de la ética, su enseñanza es todavía insuficiente o superficial en muchas instituciones, lo que afecta negativamente la capacidad de los egresados para enfrentar dilemas éticos en su práctica profesional.

La carencia de recursos, capacitación docente y enfoques pedagógicos innovadores agrava el problema. Sin embargo, los hallazgos también destacan el potencial transformador de una formación ética sólida, que fortalezca la confianza pública en las instituciones financieras y promueva un desarrollo económico y social más justo en la región.

En cuanto a las recomendaciones dirigidas a personas físicas, se sugiere a los estudiantes priorizar el aprendizaje de principios éticos durante su formación académica, mediante actividades extracurriculares relacionadas con la ética. Los docentes deben actualizarse constantemente en metodologías pedagógicas innovadoras que permitan enseñar ética de manera práctica y contextualizada, además de fomentar un diálogo abierto con los estudiantes sobre su relevancia en el ámbito laboral.

Para los egresados, se recomienda participar en programas de certificación y eventos organizados por asociaciones profesionales para mantenerse actualizados en temas éticos y adoptar una postura firme frente a presiones organizacionales.

En este contexto, para las personas jurídicas, las universidades deben revisar y actualizar sus planes de estudio para integrar la ética como un eje transversal, mediante inversión en capacitación continua de los docentes y en el desarrollo de materiales didácticos innovadores.

Las asociaciones profesionales deben ofrecer certificaciones gratuitas o a bajo costo, así como organizar eventos virtuales y campañas de sensibilización sobre la importancia de la ética en el desarrollo profesional. Los organismos reguladores necesitan establecer estándares mínimos para la enseñanza de la ética en los programas de contabilidad y fomentar políticas que incentiven la adopción de prácticas éticas en el sector empresarial.

En relación con futuras líneas de investigación, se explorarían estudios comparativos internacionales para identificar mejores prácticas que se adapten al contexto latinoamericano. También sería relevante investigar cómo las herramientas digitales mejoran la enseñanza de la ética en los programas de contabilidad. Otra línea interesante sería analizar cómo los factores culturales y económicos dentro de América Latina influyen en la percepción y aplicación de principios éticos en la contabilidad.

Por último, se investigaría el rol de la ética en la contabilidad sostenible y cómo la formación ética contribuye al desarrollo de prácticas contables que promuevan la sostenibilidad y el desarrollo económico inclusivo en la región latinoamericana.

Referencias:

Aldahray, A. (2024). Notes Readability and Discretionary Accruals. *Revista de Contabilidad*, 27(2), 229-238. <https://doi.org/10.6018/rcsar.459281>

Al-Shattarat, B. (2024). The influence of leverage on accrual-based and real earnings management: Evidence from the UK. *Revista de Contabilidad*, 27(2), 239-248. <https://doi.org/10.6018/rcsar.499761>

Anderson, S. B., Mendoza, K. I., & Mongold, C. (2025). The Effect of Intangible Asset Classification on Professional Financial Statement Users' Assessments. *Journal of Accounting Research*, 1475-679X.12604. <https://doi.org/10.1111/1475-679X.12604>

Annelin, A., & Svanström, T. (2024). Audit team diversity, work quality and affective state outcomes. *International Journal of Auditing*, ijau.12354. <https://doi.org/10.1111/ijau.12354>

Arancibia-Muñoz, M., Cabero-Almenara, J., & Marín-Díaz, V. (2023). Historia personal y trayectoria profesional: Elementos clave en la enseñanza con tecnología. *Campus Virtuales*, 12(1), 9-19.

<http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/1197>

Araya, R. E., Graell, D., Mela, K., & Ashaw, M. I. (2023). Validación de un instrumento para medir la mediación docente en la micro planificación de estrategias de aprendizajes en la facultad ciencias de la educación, CRU Coclé. *Revista Conrado*, 19(90), 378-388. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2909>

Barrainkua Aroztegi, I., Aldazabal Etxeberria, M. E., & Espinosa-Pike, M. (2024). Improving work outcomes in audit firms: The mediating role of perceived organizational support. *Revista de Contabilidad*, 27(2), 331-343. <https://doi.org/10.6018/rcsar.529101>

Bustamante Fiaño, L. (2023). Fuera de juego, un análisis sobre el juego y su uso como herramienta pedagógica en la Educación Primaria. *EDUCA. Revista Internacional para la calidad educativa*, 3(1), 85-115. <https://revistaeduca.org/index.php/educa/article/view/53>

Caro Puro, R., Hernández Borreguero, J. J., & Donoso Anes, A. (2024). Management and accounts of the disentailment process in Seville Cathedral (19th century): The sale of estates. *Revista de Contabilidad*, 27(2), 249-259. <https://doi.org/10.6018/rcsar.532831>

Cerezo Máiquez, M. C., Castillo Reche, I. S., Sánchez Castro, S., & Suárez Lantarón, B. (2025). Una experiencia de aprendizaje cooperativo en las Facultades de Educación: El portafolios en la enseñanza universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 36(2), 163-174. <https://doi.org/10.5209/rced.93463>

Chakrabarty, B., Hyman, M., & Krishnan, G. V. (2024). Audit outcomes of non-financial misconduct. *International Journal of Auditing*, ijau.12347. <https://doi.org/10.1111/ijau.12347>

Chau, J. (2025). Accounting Information Usage and Trading by Retail Investors: Evidence from Integrated Trading Platform. *Journal of Accounting Research*, 1475-679X.12606. <https://doi.org/10.1111/1475-679X.12606>

Cordero-Aliaga, S., & Romero-López, M. A. (2025). Perspectiva de género en la formación docente. Una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 36(1), 69-82. <https://doi.org/10.5209/rced.93115>

Cuba Esquivel, A., & Torres Castillo, G. A. (2022). Estilos de Aprendizaje de Estudiantes de Primer Ciclo de la Universidad Andina del Cusco, 2018. *Yachay-Revista*

Científico Cultural, 11(1), 562-568.

<https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/550>

Dudycz, T. (2024). Operating leverage: A critical analysis of the concept and the methods of measurement. *Revista de Contabilidad*, 27(2), 195-211.

<https://doi.org/10.6018/rcsar.509111>

Fabioux, I. (2024). Setting auditing standards: Analysis of a writing process. *International Journal of Auditing*, ijau.12355. <https://doi.org/10.1111/ijau.12355>

Formoso-Silva, M., Varela-Crespo, L., & Caballo-Villar, M. B. (2025). Factores familiares que apoyan la educación de la infancia en entornos vulnerables: Oportunidades para el logro educativo. *Revista Complutense de Educación*, 36(2), 129-138. <https://doi.org/10.5209/rced.93176>

Gamboa Mora, M. C., Vargas Mendoza, I. V., García-Sandoval, Y., Núñez, J. G., & Hernández López, F. (2022). Análisis al surgimiento de competencias en la práctica profesional docente durante la pandemia del Covid-19. *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II*, 655-667. https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642463_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_II/links/63ac49da03aad5368e498fb9/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-II.pdf#page=78

Gatica, F., & Valenzuela, J. P. (2025). América Latina Estancada en la Mejora Escolar. Resultados de la Prueba ERCE y Factores que Influyen en el Logro Educativo en la Última Década. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 23(2), 1-23. <https://doi.org/10.15366/reice2025.23.2.003>

Kazim, I., Wang, F., Nie, D., & Jameel Hussain, M. (2025). Can more able CEOs reduce the gap between internal and external CSR disclosures? *Revista de Contabilidad*, 28(1), 84-95. <https://doi.org/10.6018/rcsar.557871>

Kim, S., Kim, J., & Lee, H. (2025). The Effect of Earlier Contract Date for Auditor Change on Audit Quality. *International Journal of Auditing*, ijau.12371. <https://doi.org/10.1111/ijau.12371>

López-Belmonte, J., Pozo-Sánchez, S., Moreno-Guerrero, A.-J., & Lampropoulos, G. (2025). Factores influyentes en el aprendizaje a través del metaverso en estudiantes de educación secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 36(2), 203-213. <https://doi.org/10.5209/rced.93697>

López-Bustamante, G. E., & Vargas-D'Uniam, C. J. (2025). Relación entre competencias digitales y compromiso académico en estudiantes de posgrado en la modalidad virtual: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Complutense de Educación*, 36(2), 175- 188. <https://doi.org/10.5209/rced.93628>

Martínez-Heredia, N., González-Gijón, G., Amaro Agudo, A., & Santaella Rodríguez, E. (2025). El afrontamiento de la muerte en la educación para la salud de personas mayores. *Revista Complutense de Educación*, 36(1), 13-22. <https://doi.org/10.5209/rced.90400>

Molina-Sánchez, H., De Vicente-Lama, M., & Ortiz-Gómez, M. D. M. (2025). Interpretation of the concept of liabilities in lease accounting. *Revista de Contabilidad*, 28(1), 57-70. <https://doi.org/10.6018/rcsar.538161>

Moreno Díaz, K., Mauri Majós, T., & Colomina Álvarez, R. (2025). Tipos de apoyo que recibe el profesorado jefe novel chileno para su aprendizaje profesional durante la inducción. *Revista Complutense de Educación*, 36(1), 1-12. <https://doi.org/10.5209/rced.90395>

Ndlovu, M. O., & Schutte, D. P. (2024). An evaluation of tax compliance among small businesses. *South African Journal of Accounting Research*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/10291954.2024.2372132>

Nogueira, S. P. D. S., & Jorge, S. M. (2024). Perspectivas sobre o uso da informação financeira pública pelos políticos: Resultados recentes e desafios futuros. *Revista de Contabilidade e Organizações*, 18, e227514. <https://doi.org/10.11606/issn.1982-6486.rco.2024.227514>

Pianowski, F., & Botelho, D. M. (2022). Arte em rede: Registros poéticos da quarentena. *Revista Trama Interdisciplinar*, 13(2), 132-144. <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/tint/article/view/15117>

Pires, R., Alves, M. D. C., & Lima Rodrigues, L. (2024). Forty years of publications on strategic management accounting: Exploring the conceptual structure through co-word analysis.

Revista de Contabilidad, 27(2), 288-306. <https://doi.org/10.6018/rcsar.491521>

Prados, I. L., & Marín, R. B. (2022). Prácticas musicales con un alumno TEA para trabajar la interacción social con los pares. *International Journal of New Education*, 10, 145-171. <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/15487>

Saona, P., Muro, L., & López-Quesada, E. (2025). An integrated corporate governance index for Spain: From construction to construct validity. *Revista de Contabilidad*, 28(1), 32-56. <https://doi.org/10.6018/rcsar.535401>

Ștefănescu, C. A. (2025). Towards a conceptualised belief-action-outcome model for enhanced non-financial reporting: A systematic and integrative review. *Revista de Contabilidad*, 28(1), 115-132. <https://doi.org/10.6018/rcsar.568861>

Stein, E., & Cunha, P. R. D. (2024). Professional skepticism of internal auditors and perception of risks in internal controls. *Revista Contabilidade & Finanças*, 35(96), e1922. <https://doi.org/10.1590/1808-057x20241922>.

Tene-Tenempaguay, T., Martínez-Abad, F., & Hernández-Ramos, J. P. (2025). Factores Asociados a la Competencia Matemática: Un Estudio a Partir PISA-D 2018. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 23(2), 1-14. <https://doi.org/10.15366/reice2025.23.2.001>

Ucieda Blanco, J. L., Santos Cabalgante, B., & Romero Fúnez, D. (2025). The Role and Characteristics of National Accounting Standard Setters in the European Union: A Comparative Analysis. *Revista de Contabilidad*, 28(1), 165-179. <https://doi.org/10.6018/rcsar.437971>

Urdaneta Camacho, R., Guevara Pérez, J. C., Martín Vallespín, E., & Llena Macarulla, F. (2025). 'Creative accounting' in the Spanish professional football League: An attempt to dodge the rules economic control? *Revista de Contabilidad*, 28(1), 180-192. <https://doi.org/10.6018/rcsar.553911>

Urías-Martínez, M. L., Valdés-Cuervo, Á. A., Urías-Murrieta, M., & Parra-Pérez, L. G. (2025). Relaciones entre invitaciones docentes y el uso parental de las TIC para participar en educación. *Educación XXI*, 131-153. <https://doi.org/10.5944/educxx1.39400>

Vázquez Oteo, O., Garcia-Torea, N., & De La Cuesta-González, M. (2025). Corporate corruption management: A proposal for an accountability framework. *Revista de Contabilidad*,

28(1), 96-114. <https://doi.org/10.6018/rcsar.543701>

Venturini, L. D. B., Gama, S. D., & Marques, V. A. (2024). Relação dos principais assuntos de auditoria e o audit delay com a reapresentação das demonstrações financeiras. *Revista de Contabilidade e Organizações*, 18, e227391. <https://doi.org/10.11606/issn.1982-6486.rco.2024.227391>

Villar, L. B. E., Herrero, L. L., Cobano-Delgado, V., & Trujillo, A. L. (2025). La Agenda Educativa del Bienestar: Transitando por los Aprendizajes Emocionales en el Currículum. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 23(1), <https://doi.org/10.15366/reice2025.23.1.003>

Villén Contreras, R., Agreda Montoro, M., & Rodríguez Moreno, J. (2025). Perfil Competencial del Profesorado Andaluz en Seguridad Digital: Evaluación de la Protección de Dispositivos de acuerdo con el Marco DigComp. *Revista Complutense de Educación*, 36(2), 189-201. <https://doi.org/10.5209/rced.93633>

Wu, S., Zhu, J., & Wu, T. (2025). The impact of CEO founder and CEO age on new ventures performance: A quantile regression analysis for U.S. IPOs. *Revista de Contabilidad*, 28(1), 3-17. <https://doi.org/10.6018/rcsar.553941>